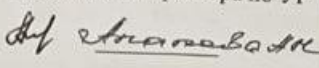
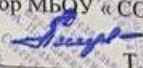



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №101 им.П.А.Полушкина — Центр образования»
Советского района г. Казани Республики Татарстан»

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 1 «25 августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР 	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №101»  Т.Н.Петрова Приказ № 98 от 25.08.2021 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Направление: общинтеллектуальное

«Карта — второй язык географии»

(5 б класс)

Составитель: Гулюся Гирфанутдиновна Зарипова

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения курса

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<p>1. Картография (2 часа)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности планеты Земля; • уметь объяснять роль географии в изучении Земли. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для чего изучают географию; • специфику географии как науки; • специфики методов географических исследований; • отличительные особенности особенности географических методов исследования; • рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
<p>2. Земля и её изображение (4 часа)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности формы и размеров Земли; • свойства плана местности и космических снимков; • географические следствия вращения Земли. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображения земной поверхности. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <p>использовать различные источники географической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

		информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.	
3. Школа Робинзонов (8 часов)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • . выслушивать и объективно оценивать другого; <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя. • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p> <p>уметь определять стороны горизонта на местности.</p>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»; • свойства топографической карты. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности; • с помощью компаса сторон горизонта. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые планы местности; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу.
4. История географических	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • формировать навыки учебного 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выдающихся географических 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

<p>открытий. (10 часов)</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять роль географических открытий для человечества; • объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли; • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 	<p>открытий и путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние путешествий на развитие географических знаний. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и следствия географических путешествий и открытий; • маршруты путешествий. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; • показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p>выполнения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу.
<p>5. Географическая карта. (11 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>регулятивные:</i></p>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»; • особенности природы природных зон и их обитателей; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> ● применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ● самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ● планировать свою деятельность под руководством учителя; ● выявлять причинно-следственные связи; ● определять критерии для сравнения фактов, явлений. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять специфические различия карт; ● устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон; ● делать выводы о значении карт; ● уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. 	<p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● по карте положение природных зон и географических объектов; ● специфику природы, особенности растительного и животного мира; <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира; ● составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; ● описывать природные условия природных зон; ● создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыков работы с картами по образцу.
--	---	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
Тема 1. Картография.	География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт	Беседа, Коллективное творческое дело. Демонстрация презентации.	2
Тема 2. Земля и её изображение.	<p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.</p> <p><u>Практические работы:</u> Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).</p>	Беседа, Коллективное творческое дело. Демонстрация презентации. Практическая работа. Защита проекта.	4
Тема 3. Школа Робинзонов.	<p>Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Игра “Путешествие по топографической карте”.</p>	Беседа, Коллективное творческое дело. Демонстрация презентации. Практическая работа. Игра.	8
Тема 4. История географических открытий.	<p>Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.</p>	Беседа, Коллективное творческое дело. Демонстрация презентации. Практическая работа. Защита проекта.	9
Тема 5. Географическая карта.	<p>Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса. <u>Практическая работа:</u></p> <p>Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.</p>	Беседа, Коллективное творческое дело. Демонстрация презентации. Практическая работа. Защита проекта.	11
			34

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	Картография.	География как наука. Источники географической информации.	1	03.09	
2		Картография. Значение карт.	1	10.09	
3	Земля и её изображение.	Первые представления о форме Земли.	1	17.09	
4		Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	1	24.09	
5		План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1	01.10	
6		Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	1	08.10	
7	Школа Робинзонов.	План местности. Значение планов местности.	1	15.10	
8		Топографическая карта. Условные знаки.	1	22.10	
9		Игра «Условные знаки».	1	29.10	
10		Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Казани».	1	12.11	
11		Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1	19.11	
12		Защита проекта «Компас».	1	26.11	
13		Изображение неровностей земной поверхности.	1	03.12	
14		Игра «Путешествие по топографической карте».	1	10.12	
15	История географических открытий.	Путешествия первобытного человека.	1	17.12	
16		Как люди изучали и открывали Землю.	1	24.12	
17		Карты первых путешественников.	1	14.01	
18		Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	1	21.01	
19		Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	1	28.01	
20		Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	1	04.02	
21		Современные экспедиции и исследования	1	11.02	
22		Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»	1	25.02	
23		Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»	1	03.03	
25	Географическая карта.	Многообразие географических карт.	1	17.03	
26		Физическая карта полушарий.	1	24.03	
27		Карта природных зон мира. Природные зоны.	1	07.04	
28		Арктические пустыни	1	14.04	
29		Тайга. Смешанный лес.	1	21.04	
30		Игра – экскурсия «Путешествие по степи».	1	28.04	
31		. Викторина «Обитатели пустыни».	1	05.05	
32		Загадочные джунгли	1	12.05	
33		Природные зоны в мультфильмах	1	19.05	
34		Метапредметная олимпиада	1	26.05	

